6 класс

Русский язык

Правописание окончаний

**УМК «Русский язык» С.И.Львова, В.В.Львов**

**Урок 11**

**Правописание окончаний**

**Цель урока**: повторить основные орфографические правила, связанные с написанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов, и отрабатывать умение применять их на письме.

**Стандарт на выходе:** знать правописание окончаний, уметь использовать на письме правила, связанные с написанием окончаний.

**Оборудование**: материал для самостоятельной работы учащихся (из учебника), лист самооценки.

**Проект урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организация урока  Целеполагание | 2 мин | Знакомит с темой урока, целями и задачами: На «3» № 61 На «4» № 63 На «5» № 64 | Ставят перед собой задачу: достичь определённого результата |
| 2 | Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями | 30 мин | Консультирует учащихся, помогает тем, кто испытывает затруднения. | Работа с упражнениями. |
| 3 | Беседа по вопросам | 5 мин | Проверка выполненной работы. | Участие в беседе, обмен мнениями. |
| 4 | Рефлексия | 2 мин | Подведение итога работы | Оценка своих собственных достижений, сопоставление с предполагаемым результатом |
| 5 | Домашнее задание | 1 мин | Отредактировать, проверить выполненную в классе работу. | Записать  домашнее задание и выполнить его |

**Стенограмма урока**

1. Организационный момент.

Сегодня на уроке мы изучаем тему «**Правописание окончаний».**

**Цель урока**: повторить основные орфографические правила, связанные с написанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов, и отрабатывать умение применять их на письме.

Вам предстоит самостоятельная работа по теме урока: выберите задание на ту оценку, которую хотите получить:

На «3» № 61 стр.30-31;

На «4» № 61 + 63 стр.30-31;

На «5» № 61 + 63 + 64 стр.30-31;

**Стандарт на выходе:** знать правописание окончаний, уметь использовать на письме правила, связанные с написанием окончаний.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Поработайте в парах – вспомните, какие орфограммы есть в правиле правописания окончаний, устно выполните № 60 на стр. 30, проверьте друг друга. |

2. **Самостоятельная работа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «3» № 61 стр.23  На «3» №21 | Спишите, вставляя окончания вместо пропусков. Укажите грамматические значения окончаний существительных (число, падеж). | Умени**е** *(ед.ч., им.п.)*– в знани**и** *(ед.ч., пр.п.)*, знани**е** *(ед.ч., им.п.)*– в учени**и** *(ед.ч., пр.п.)*, учёба – в жизн**и** *(ед.ч., пр.п.)*. Набирайся ума в учени**и** *(ед.ч., пр.п.)*, а храброст**и** *(ед.ч., род.п.)*– в сражени**и** *(ед.ч., пр.п.)*. Знания в юност**и** *(ед.ч., пр.п.)* – это мудрость в старост**и** *(ед.ч., пр.п.)*. Книга в счасть**е** *(ед.ч., пр.п.)* украшает а в несчасть**е** *(ед.ч., пр.п.)* утешает. В жизн**и** *(ед.ч., пр.п.)* ум важнее силы. Без грамматик**и** *(ед.ч., род.п.)* не узна**е**шь и математик**и** *(ед.ч., род.п.)*. | Ученик списал, вставляя окончания вместо пропусков. Указал грамматические значения окончаний существительных (число, падеж). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «4» + № 63 стр.23  На «3» №21 | Запишите пословицы приёмом поморфемного письма. Объясните правописание личных окончаний глаголов. | По-жив-ёшь – у-вид-**ишь** (2 спр.), подо-жд-**ёшь** – у-слыш-**ишь** (2 спр.). Что при-пас-**ёшь**, то и по-жу-**ёшь.** И по-ед-**им** (разноспр.), и с-пляш-**ем** (1 спр.), и паш-н-ю вс-паш- **ем** (1 спр.). С-каж-**ешь** (1спр.) – не ворот-**ишь** (2 спр.), на-пиш-**ешь** (1 спр.)– не сотр**ёшь**, отруб**ишь** (2 спр.) – не поправ**ишь** (2 спр.). Помуч**ишь**ся (2 спр.)– науч**ишь**ся (2 спр.). | Ученик записал пословицы приёмом поморфемного письма. Объяснил правописание личных окончаний глаголов. |

* 3. Рефлексия: записать на полях тетради выполнение каждого этапа работы или в листе самооценки (+ или -) Достигли поставленной цели? Оцените свою работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На «5» + № 64 стр. 31 | 1. Спишите, заменяя инфинитив формами 2-го и 3-го лица.  Объясните написание окончаний глаголов. | На одном гвозде всего не повес**ишь** (2спр.). Напала на кошку спесь, не хоч**ет** (разноспр.) и с печи слезть. На печи сидя, генералом не буд**ешь** (1 спр.). Тише ед**ешь** (1 спр.) дальше буд**ешь** (1 спр.). Нужда железо лома**ет** (1 спр.). Привычка печаль утоля**ет** (1 спр.), тягость облегча**ет** (1 спр.). Тихая вода берега подмыва**ет** (1 спр.).  Разноспрягаемые глаголы: хотеть, бежать, есть, дать. | 1. Ученик списал пословицы, объяснил их написание. |

3. Рефлексия: записать на полях тетради выполнение каждого этапа работы или в листе самооценки (+ или -). Достигли поставленной цели? Оцените свою работу.

4. **Домашнее задание:** отредактировать, проверить выполненную в классе работу.

**Резерв:** № 65, 66, 67, 68.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Резерв:** № 66 | 1. Спишите, пословицы, вставляя пропущенные буквы и употребляя имена существительные в нужном падеже Объясните написание окончаний.  2. Сформулируйте лексическое значение слова ***картечь.*** Проверьте свой ответ по толковому словарику.  3. Как правильно произносится слово ***скучен***? Воспользуйтесь словариком «Говорите правильно», чтобы верно ответить на этот вопрос. | Труд при учени**и** *(слово на -ие)* скучен, да плод от учения вкусен. Друзья познаются в несчасть**е** *(сущ. 2 скл.).* В благополучи**и**  *(слово на -ие)* человек сам себя забывает. В знамени *(разносклоняемое сущ.)* твоя честь, в оруди**и** *(слово на -ие)* – слава. В единени**и** *(слово на -ие)* – сила. Тяжело в учени**и** *(слово на -ие)* – легко в бою.Наб**и**райся ума в учени**и** *(слово на -ие),* храбр**о**сти — в сражени**и** *(слово на -ие).* Враг боится встреч**и** *(сущ. 1 скл.)* с нашей картечью.  Картечь - это один из видов артиллерийских снарядов, применявшихся артиллерией для поражения живой силы противника на близких расстояниях.  **Правильно** произносить "шн" :  коне"шн"о, **ску"шн"о**, яи"шн"ица, пустя"шн"ый, скворе"шн"ик, праче"шн"ая, Ильини"шн"а.  К разносклоняемым существительным относятся: 1) десять существительных на -мя (бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя); 2) существительное путь; 3) существительное дитя. | 1. Ученик списал пословицы, объяснил их написание.  2. Сформулировал лексическое значение слова ***картечь,*** ответил на вопрос: ***«***Как правильно произносится слово ***скучен***?»  Проверил свой ответ по толковому словарику и словарику «Говорите правильно». |
| **Резерв:** № 68 | Запишите словосочетания, обозначая морфемы с пропуском букв. Объясните устно их правописание. | Мудрые пословиц**ы**, вспомнить о пословиц**е**, уехали из столиц**ы**, ц**ы**плячий гомон, ц**е**пляться за рукав, ц**ы**ганский хор, служить за границ**е**й, ц**и**рковой номер, ходить на ц**ы**почках, ц**е**нтральный банк, приезжие иностранц**ы**, ц**и**фровой код, отечественная авиац**и**я, подъехать к гостиниц**е**, постоять у гостиниц**ы**, бледнолиц**ы**й мальчик, удачная ц**и**тата, черепаший панц**и**рь, справедливо оц**е**нить, круглолиц**ы**е дети, спец**и**альный предмет. | Ученик записал словосочетания, объяснил их написание. |

**Использованная литература:**

1. [schoolgazzavod.pp.ua](http://schoolgazzavod.pp.ua/)›[plan6.doc](http://schoolgazzavod.pp.ua/plan6.doc)
2. <http://www.referat.ru/referats/view/23162>
3. <http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya.html>

Владимирова Ирина Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Великий Новгород.

[vladimira10@yandex.ru](mailto:vladimira10@yandex.ru)